

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский)»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения среднего специального
или высшего образования I ступени,
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» – определить уровень владения языковыми навыками и речевыми умениями выпускниками учреждений общего среднего образования в пределах предметно-тематического содержания учебной программы для учреждений общего среднего образования по иностранным языкам. Вступительные испытания проводятся в рамках централизованного тестирования в виде стандартизированного теста, включающего задания на контроль навыков владения продуктивным языковым (лексическим и грамматическим) материалом и контроль понимания содержания текстов для чтения.

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия.

Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

Установление контакта (этикетная функция общения):

- приветствие;
- знакомство;
- привлечение внимания;
- обращение к другу, знакомому, незнакомцу;
- представление кого-либо;
- поздравление с праздником и днем рождения;
- благодарность;
- извинение;
- приглашение;
- прощание.

Сообщение и запрос информации (познавательная функция общения):

- сообщение о чем-либо (описание и повествование);
- опровержение высказывания;
- запрос информации;
- уточнение информации;
- сравнение и противопоставление фактов.

Выражение или выяснение отношения к кому-либо или чему-либо (эмоционально-оценочная функция общения):

- выражение согласия/несогласия;
- вопрос о согласии/несогласии;
- выражение предпочтения;
- выражение мнения и его аргументация;
- выражение предположения;
- выражение сомнения;
- оценка чего-либо;
- вопрос о возможности, вероятности, необходимости, обязательности, способности/неспособности выполнения действия;
- выражение возможности, вероятности, необходимости, обязательности, способности/неспособности выполнения действия.

Организация совместных действий (регулятивная функция общения):

- предложение;
- согласие с предложением;
- отклонение предложения;
- приказание;
- просьба;
- совет;
- предупреждение;
- предложение помощи;
- разрешение.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абитуриенты должны уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебной программы для учреждений общего среднего образования, с разными целевыми установками:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; объем текста до 2500 печатных знаков с пробелами;
- полно и точно понимать содержание частично адаптированных или несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря; объем текста до 2000 печатных знаков с пробелами.

При контроле умений чтения в зависимости от цели учитываются:

- полнота понимания: правильность определения темы текста, установление фактов, событий и причинно-следственных связей между ними;
- точность понимания: однозначность понимания информации;
- глубина понимания читаемого: понимание идеи текста, точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1550 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных:

-or, -er, -ion (-tion, -sion, -ssion), -ness, -ment, -dom, -ship, -ty, -hood, -ist, -ism, -ese;

имен прилагательных:

-ful, -ous, -able (-ible), -y, -ian, -an, -less, -ic (al), -ive;

имен числительных:

-teen, -th, -ty;

наречий:

-ly;

глаголов:

-ize (-ise), -en, -ate, -fy.

Префиксы

un-, in-, im-, il-, ir-;

глаголов:

re-, en-.

2. Слова, представляющие трудности для различения:

- лексические синонимы: *do/make, except/besides, teach/study/learn, as/like, tell/say/speak, learn/know/find out, hear/listen (to), lie/lay, food/meal, borrow/lend, between/among, look/watch/see, come/go;*
- грамматические синонимы: *few/little, many/much, other/another, either/neither;*
- прилагательные/наречия: *hard/hardly, good/well, so/such, late/lately, bad/badly;*
- действительные и страдательные причастия в функции определения: *exciting/excited, worrying/worried, boring/bored, interesting/interested, disappointing/disappointed, surprising/surprised, frightening/frightened, terrifying/terrified, irritating/irritated.*

Грамматика

Морфология

1. Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена существительные, которые бывают как неисчисляемыми, так и исчисляемыми: *coffee, tea, juice, soup, paper, work, hair*. Единственное и множественное число.

Образование множественного числа:

- по правилам;
- путем чередования корневой гласной:

a man – men, a woman – women, a mouse – mice, a foot – feet, a tooth – teeth, a child – children, a goose – geese;

- путем изменения конечных *-f (-fe)* на *-ves*:
half, knife, leaf, life, loaf, self, shelf, thief, wife, wolf.

Множественное число сложных имен существительных, например: *grown-ups, boyfriends, sisters-in-law*.

Имена существительные, совпадающие по форме в единственном и множественном числе: *a fish – two fish, a deer – five deer, a sheep – a lot of sheep, a bison – two bison, a species – some species, a means – means*.

Имена существительные, оканчивающиеся на *-s*, употребляемые в единственном числе: названия школьных предметов и наук: *mathematics, physics, phonetics, politics, economics*; названия видов спорта: *gymnastics, athletics*.

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе: *clothes, trousers, jeans, tights, shorts, pyjamas, glasses, scissors, police, stairs, goods, outskirts, cattle*.

Неисчисляемые существительные: *money, news, advice, knowledge, information, progress, weather*.

Притяжательный падеж:

- имен существительных в единственном и множественном числе;
- нескольких имен существительных, например: *Jack and Jill's wedding, Jake's and Peter's bikes;*
- имен существительных, обозначающих группу людей: *family, class, group, team, party, government, company, organi(s)zation*, например: *the government's decision, the company's success;*
- в выражениях, обозначающих период времени или пространство, например: *today's newspaper, the city's area*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль.

Употребление артикля с:

- географическими названиями (стороны света, континенты, страны, города, горы, острова, океаны, моря, реки, озера);
- названиями улиц, проспектов, площадей, парков;
- названиями приемов пищи, продуктов питания, блюд;
- названиями видов спорта, спортивных соревнований;
- названиями музыкальных инструментов;
- субстантивированными именами прилагательными *the rich, the poor, the young, the old, the sick, the unemployed, the strong, the weak, the elderly, the homeless*;
- именами собственными (названия кинотеатров, театров, газет, музеев, картинных галерей, фамилии (в форме мн. ч.), называющие всю семью в целом).

Устойчивые словосочетания с:

- неопределенным артиклем – *an only child, as a rule, as a result, as a matter of fact, at an average, for a while, for a long (short) time, in a hurry, once a year/a week/a month, it's a pleasure, it's a pity, to be a success, to be at a loss, to be in a hurry, to do sb a favour, to give a hand, to go for a walk, to have a bath/a shower/a wash, to have a cold, to have a headache (a stomachache, a sore throat), to have a look, to have a rest, to have a good time, to tell a lie*;
- определенным артиклем – *all the same, at the seaside, at the doctor's, at the baker's, at the chemist's, by the way, in the morning, in the afternoon, in the evening, in the country, in the past, in the present, in the distance, in the plural, in the singular, in the street, in the jungle, just the same, on the whole, out of the question, on the one hand...on the other hand, on the right (left), the other day, the day after tomorrow, the day before yesterday, the only (place), the same opinion, to the right (left), the more...the better; to be under the weather, to do the dishes, to go to the theatre (the cinema), to go to the country, to lay the table, to listen to the radio, to make the bed, to pass the time, to play the piano (the guitar, the violin, etc), to tell the truth, to tell the time, to weather the storm*;
- нулевым артиклем – *arm in arm, at breakfast (dinner, lunch, supper), at hand, at home (school, college), at night, at present, at sunrise, at sunset, at war, at work, at first sight, at times, by accident, by chance, by day, by hand, by heart, by mail/ by email, by mistake, by name, by night, by phone, by post*,

day after day, day by day, for fun, for information, for pleasure, for relaxation, from beginning to end, from east to west, from left to right, from morning till night, from dusk till dawn, from town to town, from time to time, hand in hand, in conclusion, in detail, in fact, in trouble, in love, in spite of, in town, in time, on business, on foot, on fire, on holiday, on sale, on time, side by side; to be at home/school/college/work, to be in bed, to be in hospital, to be sent to prison/to be in prison, to bear in mind, to do research, to have breakfast /lunch /dinner/ supper, to have great fun, to have toothache, to go/(travel, come, arrive) by bus/(car, boat, ship, plane, train), to go by water (air, sea, land), to go to sea, to go home, to go to school, to go to church, to go to bed, to go shopping (sightseeing), to go to town, to keep house, to leave school/home, to leave town, to lose heart, to make use of, to make friends, to pay attention to, to play chess (cards, football, tennis, hockey, etc.), to speak English (но: the English language), to study mathematics/physics/history (но: the history of art), to take care, to take part, to take place, to tell lies, to watch television.

3. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных:

- образование по правилам;
- особые случаи образования – *good, bad, little, many, much, far, near, old*.

Усиление сравнительной степени имен прилагательных: *a lot, much, far, a bit, a little (longer)*.

Имена прилагательные после глаголов *to taste, to smell, to feel, to look, to sound, to be, to become, to get*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени и дат. Субстантивированные имена числительные *hundreds of, thousands of, millions of, a dozen (eggs)*.

5. Местоимение

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений; притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределенные местоимения (*some, any, much, many, other, another, no, neither, either, none*) и их производные (*something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody*); вопросительные и относительные местоимения (*who, that, whom, whose, which, what, where, why, when*).

6. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог:

the Present Simple, the Past Simple, the Future Simple;

the Present Continuous, the Past Continuous;

the Present Perfect, the Past Perfect;

the Present Perfect Continuous;

the Future-in-the-Past;

страдательный залог:

the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive.

Used to do, be used to doing для выражения привычных действий.

Согласование времен.

Модальные глаголы и их эквиваленты:

модальные глаголы с *Indefinite Infinitive* – *can, could, may, might, must, should*; эквиваленты модальных глаголов – *to be able to, to have to*.

Неличные формы глагола:

инфинитив с частицей и без частицы *to*;

герундий после глаголов *to enjoy, can't stand, to mind, to finish, to start, to remember, to stop, to regret, to like, to love, to hate, to be good at, to be interested in*.

7. Наречие

Степени сравнения наречий. Отдельные случаи употребления наречий – *too, enough, also*.

8. Предлог

Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с глаголами, прилагательными и существительными.

9. Союз

Сочинительные союзы: *and, but, or, both...and; neither...nor, either...or, as...as, than, while*; подчинительные союзы: *because, when, till (until), since, after, before, as soon as, if, though (although), so that, in spite of, despite, as, for, in case*; союзные слова: *who, whom, whose, which, that, what, where, when, why* в различных видах сложноподчиненных предложений.

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений:

- повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- вопросительные предложения – общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- безличные предложения с формальным подлежащим *it*;
- предложения с оборотом *to be going to*;
- предложения с вводной конструкцией *There is/There are*;
- сложносочиненные предложения;
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, сравнительными, обстоятельственными причины, реального условия и времени, уступительными.

Порядок слов в предложении.

Прямая и косвенная речь.

Сложное дополнение после глаголов *to see, to hear, to feel, to want, (would) like, to let, to make*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1250 лексических единиц в процессе чтения и восприятия речи на слух.

Словообразование

Суффиксы

имен прилагательных:

-ish, -ent, -ant.

Префиксы

глаголов:

dis-, mis-, over-.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя прилагательное

Составные имена прилагательные.

2. Глагол

Временные формы глагола

действительный залог: *the Future Continuous, the Past Perfect Continuous*;

страдательный залог: *the Present Continuous Passive, the Present Perfect Passive, the Past Continuous Passive, the Past Perfect Passive*.

Сослагательное наклонение.

Модальные глаголы *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

Неличные формы глагола:

герундий с предложным и беспредложным дополнением и после прилагательных с предлогами.

С и н т а к с и с

Краткие структуры согласия/несогласия *So do I/Neither do I*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему; смешанный тип.

Косвенные вопросы.

Сложное подлежащее после глаголов *to say, to know, to believe, to think, to consider, to expect*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1550 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

Словообразование

1. Аффиксация:

Суффиксы

имен существительных:

-er, -ler, -ant, -ent, -ist, -or, -är, -ar, -eur, -ling, -at – мужской род; *-e, -in, -tät, -heit, -keit, -schaft, -ung, -ik, -ie, -tion, -ei, -ur* – женский род; *-chen, -lein, -nis, -um* – средний род;

имен прилагательных:

-ig, -lich, -sam, -los;

имен числительных:

-zig, -t, -st.

Префиксы

глаголов:

ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-, zurück- (отделяемые приставки); *be-, ge-, er-, ver-* (неотделяемые приставки);

имен существительных среднего рода:

Ge-;

имен прилагательных:

un-.

2. Субстантивация:

субстантивированные имена прилагательные;
субстантивированные глаголы в форме инфинитива действительного залога (*Infinitiv Aktiv*).

3. Словосложение:

имя существительное + имя существительное;
имя прилагательное + имя существительное;
основа или корень глагола + имя существительное;
имя прилагательное + имя прилагательное;
имя числительное + имя числительное.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных (определение по формальным признакам):

мужской род: лица мужского пола и их профессии на *-er*, дни недели, месяцы, времена года, части света, время суток, погодные явления (дождь, снег, ветер), отглагольные имена существительные без окончаний, имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»);

женский род: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, деревья и цветы (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»);

средний род: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом *Ge-*.

Единственное и множественное число имен существительных.

Пять способов образования множественного числа: *-e*, *=e*; *-er*, *=er*; *=∅*, *-∅*; *-en*, *-n*; *-s*.

Особые случаи образования множественного числа:

имена существительные на *-um*, *-ion*: *das Datum – die Daten*, *das Zentrum – die Zentren*, *das Museum – die Museen*; *das Stadion – die Stadien*, *das Studium – die Studien*, *das Visum – die Visen*, *das Gymnasium – die Gymnasien*, *das Territorium – die Territorien*, *das Auditorium – die Auditorien*; изменение слова: *der Fachmann – die Fachleute*, *der Kaufmann – die Kaufleute*, *der Rat – die Ratschläge*, *der Seeman – die Seeleute*, *der Stock – die Stockwerke*, *das Unglück – die Unglücksfälle*; множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: *der Band (том книжный) – die Bände*, *das Band (лента) – die Bänder*, *die Bank (скамейка) – die Bänke*;

die Bank (банк) – *die Banken*; *der Strauß* (букет) – *die Sträuße, der Strauß* (страниц) – *die Strauße, das Wort* (слово как связная речь) – *die Worte; das Wort* (слово) – *die Wörter*.

имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы, вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные, имена существительные меры и веса (последнее не относится к именам существительным женского рода);

имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: *die Leute, die Eltern, die Geschwister*; имена существительные: *die Finanzen, die Ferien, die Kosten, die Makkaroni; die Möbel, die Papiere* (документы), *die Shorts, die Spagetti*.

Склонение имен существительных: слабое, сильное, женское и особый вид склонения; склонение имен собственных.

2. Артикль

Склонение определенного, неопределенного артиклей.

Употребление определенного артикля:

- перед именами существительными, которые ранее упоминались в контексте;
- перед названиями времен года, месяцев, дней недели, частей суток, приемов пищи;
- если перед именем собственным стоит определение;
- если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени;
- перед именем существительным, обозначающим единственный в своем роде предмет, определенную часть вещества;
- перед названиями гор, рек, озер, морей, улиц, площадей, океанов;
- перед названиями стран и континентов;
- если после имени существительного следует имя существительное в родительном падеже или имя существительное с предлогом;
- перед именем существительным с определением, которое может быть выражено инфинитивным/причастным оборотом, придаточным предложением;
- перед фамилией, если подразумевается вся семья.

Употребление неопределенного артикля:

- при первом упоминании о неизвестном предмете или лице;
- перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого;
- если перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого, стоит определение;

- перед именем существительным после глаголов *haben, brauchen, suchen, sich wünschen*;
- после безличного оборота *es gibt*;
- перед именем существительным в функции сравнения.

Отсутствие артикля:

- перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем;
- если перед именем существительным стоит другое слово, заменяющее артикль: притяжательное, указательное местоимение, отрицание *kein/keine* или количественное числительное;
- перед именами собственными, названиями континентов, стран, городов, деревень;
- перед именами существительными, обозначающими вещество, без указания конкретного количества;
- при обозначении профессии, рода занятий и национальности с глаголами *sein* и *werden*;
- при названии учебных предметов, праздников.

3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей; указательных местоимений *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; неопределенных местоимений *jeder/jede/jedes, viele, einige, manche*; притяжательных местоимений; вопросительного местоимения *welcher/welche/welches* и местоимения *kein/keine*; а также количественных имен числительных в именительном и винительном падежах; склонение имен прилагательных без артикля и других сопровождающих слов.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah, groß*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление.

5. Местоимение

Личные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*, вопросительное местоимение *welcher/welche/welches*; возвратное местоимение *sich*; отрицательное местоимение *kein/keine*; безличное местоимение *es*; неопределенно-личное местоимение *man*; неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder/jede/jedes, viele, einige, wenige*. Склонение и употребление.

6. Глагол

Сильные, слабые и неправильные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы для выражения:

können – способности, умения, возможности; *dürfen* – разрешения, вежливой просьбы, запрещения; *müssen* – необходимости, выраженной внешними причинами или внутренним побуждением; *sollen* – долга, обязанности, поручения, сомнения в вопросительных предложениях; *wollen* – для выражения намерения, воли, готовности; *mögen* – желания.

Временные формы:

Präsens для выражения действия в настоящем времени, в будущем времени с обстоятельством времени; спряжение глаголов в единственном и множественном числе;

Perfekt для выражения действия в прошлом, результат которого определяет настоящее, в беседе, диалоге или кратком сообщении; образование и спряжение глаголов в *Perfekt*;

Präteritum для выражения действия в прошлом в рассказе, в письменном сообщении; образование и спряжение глаголов в *Präteritum*;

Plusquamperfekt для выражения действия, которое совершилось раньше другого в прошлом (предпрошедшее время); образование и спряжение глаголов в *Plusquamperfekt*;

Futur I для выражения действия в будущем времени; образование и спряжение глаголов в *Futur I*.

Повелительное наклонение. Образование и употребление.

Страдательный залог. Образование и употребление: *Präsens Passiv*, *Präteritum Passiv*; употребление предлога *von* для указания на носителя действия.

Инфинитив.

Инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen*, *hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глаголов *werden*, *bleiben*.

Инфинитив с частицей *zu* после глаголов *anfangen*, *beginnen*, *beschließen*, *brauchen*, *bitten*, *einladen*, *erlauben*, *erinnern*, *gelingen*, *empfehlen*, *raten*, *glauben*, *hoffen*, *planen*, *vergessen*, *versprechen*, *versuchen*, *verbieten*, *wünschen*; после оборота *es gibt*; причастий и имен прилагательных: *es ist angenehm/nötig/verständlich/gesund/ schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/ (un)möglich/erlaubt/verboten/gewohnt/überzeugt*; абстрактных имен существительных: *haben + Absicht/Angst/Grund/Lust/Möglichkeit/Problem/Schwierigkeit/Zeit*; после *machen + Freude/Spaß*. Инфинитивная группа *um...zu + Infinitiv*.

Сослагательное наклонение.

Die würde-Form ...Infinitiv для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

7. Наречие

Степени сравнения наречий.

Особые случаи образования степеней сравнения наречий: *gern, oft, viel*.

Вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия в кратких ответах. Указательные местоименные наречия как коррелируют к придаточному предложению или инфинитивной группе.

8. Предлог

Предлоги, требующие винительного падежа: *durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*.

Предлоги, требующие дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber*.

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: *in, an, auf, vor, hinter, unter, über, neben, zwischen*.

Предлог, требующий родительного падежа: *während*.

9. Отрицание

Место отрицания *nicht* в предложении. Отрицание *kein* перед именами существительными.

С и н т а к с и с

Типы предложений:

повествовательные предложения:

простые и распространенные; с *ja, nein, doch*; с составным именным сказуемым; с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми приставками, возвратными глаголами; с составным глагольным сказуемым, выраженным модальными глаголами с инфинитивом, глаголами во временной форме *Perfekt* (рамочная конструкция);

вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова;

побудительные предложения;

сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*; с двойным союзом *nicht nur...sondern auch*; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann, danach, darum, deshalb*;

сложноподчиненные предложения:

дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*;

придаточные предложения причины с союзами *weil, da*;

определительные придаточные предложения, вводимые относительными местоимениями *der, die, das*;
придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem, während*;
придаточные предложения цели с союзом *damit*;
условные придаточные предложения с союзом *wenn*;
уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl*.
Порядок слов во всех типах предложений.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1250 лексических единиц в процессе чтения и восприятия речи на слух.

Словообразование

1. Аффиксация:

Суффиксы

имен прилагательных: *-isch*.

Префиксы

имен существительных: *Un-*;

глаголов: *ent-, emp-, miss-, zer-* (неотделяемые приставки);

имен прилагательных: *ur-*.

2. Субстантивация

Субстантивированные причастия, имена числительные.

Грамматика М о р ф о л о г и я

1. Глагол

Временные формы:

Сослагательное наклонение:

Präteritum для выражения ирреального действия в настоящем;

Plusquamperfekt для выражения ирреального действия в прошлом.

Инфинитив

Инфинитивные группы: *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*.

Конструкции *haben/sein...zu + Infinitiv*.

Страдательный залог (образование и употребление).

Perfekt, Plusquamperfekt, Infinitiv Passiv; Zustandspassiv; durch для указания на носителя действия.

2. Имя числительное

Дробные имена числительные. Образование и употребление.

3. Предлог

Предлоги, требующие родительного падежа: *unweit, wegen, trotz, infolge*.

С и н т а к с и с

Типы предложений

Сложносочиненные предложения с союзом *sowohl...als auch*.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами *wer, was, woher, wann, wohin, wo*; придаточные предложения времени с союзом *bevor*; сравнительные предложения с союзами *wie, als*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1550 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных:

-er, ère, -ier, -ère, -et, -ette, -ne, -ien, -ienne, -eure, -euse, -ain, -aine, -ais, -aise, -ois, -oise, -té, -tié, -ée, -ie, -ère, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison;

имен прилагательных:

-ne, -eur, -euse, -et, -ette, -ais, -aise, -ier, -ière, -ain, -aine, -eux, -euse, -ois, -oise, -ien, -ienne, -al, -el, -elle, -ible, -able, -f, -ve, -ique;

имен числительных:

-ier (-ère), -ième;

глаголов:

-er, -ir;

наречий:

-ment.

Префиксы

имен существительных:

anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-;

имен прилагательных:

mé-, im-, il-, ir-, in-;

глаголов:

re-, ré-, dé-, pré-.

2. Образование существительных от глаголов и прилагательных:

pouvoir – le pouvoir, cadet – le cadet.

3. Словосложение

- имя существительное + имя существительное: *un timbre-poste;*
- имя прилагательное + имя существительное: *le grand-père;*
- глагол + имя существительное: *le passeport;*
- имя числительное + имя числительное: *dix-sept;*
- имя существительное + предлог + имя существительное: *une pomme de terre.*

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Единая форма для мужского и женского рода.

Образование женского рода при помощи суффиксов: *(-e), -ier(-ère), -ien(ne), -ain(e), -ais(e), -ois(e); -teur(-trice), -eur(-euse), -f(-ve), -at(te), -on(ne), -en(ne), -in(e), -an(e), -at(e);* особые случаи образования женского рода имен существительных.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа по правилам. Особые случаи образования множественного числа имен существительных: *un travail – des travaux, un oeil – des yeux.*

Множественное число сложных существительных: *une pomme de terre – des pommes de terre, un timbre-poste – des timbres-poste.*

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля

- перед порядковыми именами числительными: *le premier, le dernier;*
- перед неисчисляемыми именами существительными:

- а) абстрактными: *le courage, la patience*; б) собирательными: *l'amitié, l'argent, la monnaie*; в) обозначающими вещество: *le café, l'eau, le beurre*;
- перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени: *le plus grand acteur*;
 - перед географическими названиями: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes*.

Употребление неопределенного артикля

- перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a*: *J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers*;
- перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être*: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins*;
- перед исчисляемыми именами существительными: *J'ai acheté un livre/des livres*;
- перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui*.

Употребление частичного артикля

- перед неисчисляемыми именами существительными: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade*.
- в устойчивых словосочетаниях с глаголами *avoir* и *faire*: *avoir du succès, avoir du talent, faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique*.

Отсутствие артикля

- перед именами существительными в сопровождении имен числительных: *trois livres*;
- перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных: *cet acteur, mes parents*;
- перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes*;
- перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления: *à Paris, en France; aller en Italie/venir d'Italie*; но: *au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus/venir du Bélarus*.

Замена артикля предлогом *de*

- в отрицательных предложениях: *Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale;* но: *Je n'ai pas le courage de dire la vérité;*
- перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным: *J'ai acheté de belles pommes;*
- после наречий и имен существительных, обозначающих количество: *peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat.*

Замена неопределенного и частичного артиклей местоимением *en*: *As-tu un frère? – Oui, j'en ai un. Non, je n'en ai pas. Vous prenez du gâteau? – Oui, j'en prends. Non, je n'en prends pas.*

3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов:

-ier(ère), -ien(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur(-euse), -if(-ve), -eux(-euse), -teur(-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -ien(ne), -un(e), -eil(le).

Особые случаи образования: *blanc – blanche, beau – belle, frais – fraîche, vieux – vieille, long – longue, nouveau – nouvelle, doux – douce, sec – sèche.*

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные: *ce, cet, cette, ces.*

Притяжательные имена прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs).*

Вопросительные имена прилагательные: *quel/quelle, quels/quelles.*

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout, plusieurs, certains, quelques, aucun.*

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure.*

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Использование предлога *de* после количественных имен числительных: *un million d'hectares, un milliard d'habitants.*

Обозначение времени и дат: *le premier septembre, le deux juin.*

5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

- в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles;*

- в функции прямого и косвенного дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les; moi, toi, lui, nous, vous, leur, y, en.*

Указательные местоимения: *ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là.*

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le/la nôtre (les nôtres), le/la vôtre (les vôtres), le/la leur (les leurs).*

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui.*

Неопределенные местоимения: *tout, tous, chacun(e), aucun(e), plusieurs, certains, tout le monde, rien, personne.*

Относительные местоимения: *qui, que, quoi, dont, où, d'où.*

Неопределенно-личное местоимение *on.*

6. Глагол

Временные формы глагола. Образование и употребление: *le présent, le futur proche, le passé récent, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur simple, le passé simple de l'indicatif; le subjonctif présent; le conditionnel présent.* Возвратные глаголы.

Повелительное наклонение. Стандартные случаи образования и употребления простых и возвратных глаголов. Особые формы: *être, avoir, savoir, vouloir.*

Неличные формы глагола. Образование и употребление: *l'adjectif verbal, le participe présent, le participe passé* (в функции определения).

Страдательный залог. Образование и употребление в *présent, imparfait, passé composé.*

7. Наречие

Наречия времени: *aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, après-demain, maintenant, avant, autrefois, tôt, tard, enfin, déjà, souvent, parfois, quelquefois, toujours.*

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au dessous, dehors.*

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, plus, trop, moins, si, très, environ.*

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite, ainsi, volontiers, lentement, facilement, mieux, rapidement, patiemment, constamment.*

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute.*

Наречия отрицания: *non, ne...pas, jamais.*

Вопросительные наречия: *Comment? Quand? Combien? Pourquoi? Où?*

Наречия по форме: простые: *bien, vite, même*; сложные: *beaucoup, longtemps, toujours*; производные: *doucement, vraiment, actuellement, patiemment, constamment*.

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite*.

8. Предлог

Объектные: действие + объект: *parler des vacances, s'adresser au professeur*.

Определительные: предмет + его характеристика: *le livre de mon ami, une machine à laver*.

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения: *aller en train, à pied, trembler de froid*.

Предлоги (по форме):

простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre*.

сложные: *à travers, au-dessus, au-dessous, à côté de, au lieu de, le long de, près de, autour de, au milieu de, grâce à*.

9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, car, aussi, c'est pourquoi*.

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, après que, puisque, parce que, pour que*.

С и н т а к с и с

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях. Отрицательная форма повествовательного предложения и глаголов в повелительном наклонении.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, car, aussi, c'est pourquoi*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами *quand, lorsque, comme, après que, puisque, parce que*. Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, le conditionnel présent*.

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*, конструкции *c'est – ce sont*, выделительный оборот *c'est...qui (que)*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1250 лексических единиц в процессе чтения и восприятия речи на слух.

1. Словообразование.

Суффиксы

имен существительных: *-gramme, -isme, -esse*;

имен прилагательных: *-on, -ade, -ode*.

Префиксы

глаголов: *-dés*.

2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Образование женского рода при помощи суффикса *-esse*: *déesse*.

2. Артикль

Частичный артикль: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенное имя прилагательное: *nul, certain(e)(s), quelques, aucun (e)(s)*.

4. Местоимение

Нейтральное местоимение *le*.

Вопросительные местоимения: *lequel, laquelle*.

5. Глагол

Временные формы глагола: *le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le gérondif, l'infinitif passé*, инфинитивные обороты.

Страдательный залог в *plus-que-parfait, futur simple*.

6. Наречие

Различие в употреблении утвердительных частиц *oui, si, non plus*.

Сложное отрицание: *nulle part, ne... point*.

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que.*

Синтаксис

Прямой и косвенный вопрос.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1550 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных:

-ito(a), -cito(a), -ura, -ero(a), -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ista, -ismo, -icio, -icia, -ante, -ente, -dad(idad), -tad, -sión, -ción, -ión, -anza, -ez- eza;

имен прилагательных:

-able(-ible), -ico(a), -ense, -año(a), -és(a), -ino(a), -esco(a), -al;

глаголов:

-ificar, -ecer, -izar;

наречий:

-mente.

Префиксы

anti-, des-, in-(im-), en-(m-), sub-, pro-, trans-, inter-, sobre-, extra-, ante-, pre-.

2. Слова, представляющие трудности:

- различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, menos/además, oír/escuchar, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, recibir/encontrar, fácil/ligero/leve, difícil/pesado/grave, cola/turno, caja/taquilla, madera/árbol, rincón/ esquina/ángulo, funcionar/trabajar, tardar a/perder, par/pareja, plaza/superficie, billete/pasaje/entrada, agudo/picante/afilado, dejar/quedarse, subir/levantarse, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, hombre/persona, abrir/ descubrir, cerrar/clausurar/cubrir, vestirse/ponerse, desvestirse/quitarse, traer/llevar, repasar/repetir, ir/andar, decidir/solucionar/resolver, tomar/coger/aceptar, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura;*

- имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, malo/mal, mucho/mucho* (-a, -os, -as), *poco/poco* (-a, -os, -as).

Грамматика М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных

Мужской род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на -o, -e, -r, -s, -n, -l(-il): *el patio, el padre, el restaurante, el sobre, el viaje, el parque, el paquete, el coche, el cine, el té, el café, el dolor, el color, el pan, el tren, el mes, el árbol, el hotel, el hospital*. Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la madre, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col*;

имена существительные, оканчивающиеся на -ma (терминологического характера): *el idioma, el clima, el telegrama, el tema, el problema, el panorama, el programa, el teorema, el drama, el crucigrama, el poeta*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на -a, -d, -dad, -tad, -z, -ez, -eza, -ción, -sión, -cia, -tud, -umbra, -ura, -(i)ó: *la casa, la pared, la ciudad, la libertad, la luz, la voz, la vez, la paz, la rapidez, la belleza, la habitación, la excursión, la importancia, la altitud, la muchedumbre, la blancura, la unión*. Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*;

имена существительные, имеющие разные значения в зависимости от принадлежности к мужскому или женскому роду: *el (la) capital, el (la) corte, el (la) frente, el (la) cólera, el (la) orden, el (la) cura*.

Единственное и множественное число имен существительных.

Стандартные случаи образования: *el libro – los libros, la flor – las flores*.

Особые случаи:

совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños*;

имена существительные, употребляемые, как правило, в единственном числе: *la gente, el dinero, el pelo*;

имена существительные, употребляемые, как правило, во множественном числе: *las gafas, las tijeras, las vacaciones, los alrededores, las afueras*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогом (*al, del*).

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде:

la luna, el sol;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированных ситуацией:

¿Quién puede contestar dónde está el libro?

Su padre es el director de la fábrica;

перед порядковыми именами числительными:

el primer día, la tercera semana;

перед неисчисляемыми именами существительными: а) абстрактными:

la tristeza, la alegría; в) обозначающими вещество: *el oro, el agua;*

с) собирательными: *la gente, la juventud;*

перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной форме: *la mejor amiga, el día más feliz;*

с днями недели, при указании времени и возраста:

el lunes, a la una, a los veinte años;

с определенными географическими названиями: города, страны, континенты, реки, озера, моря, океаны, горы:

La Habana, La América Latina, El Nilo, Los Pirineos;

с именами собственными, которым предшествует определение:

el gran Cervantes;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом:

los Pérez.

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированных ситуацией и неизвестных собеседнику:

Veo a una chica;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, являющихся одними из ряда подобных:

El perro es un animal;

перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*:

Sobre la mesa hay un cuaderno.

Опущение артикля:

при наличии перед именами существительным притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного:

mi hijo, dos amigos;

перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем:

Leo un libro. – Leo libros;

перед именами собственными:

Andrés, Ana, Madrid;

перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями:

Amigo, ven a verme. Te presento a mi compañero, ingeniero López;

перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе:

Su tía es maestra;

перед именами существительными с предлогом *de*, если:

- они обозначают количество, размер, вес или являются собирательными:

un kilo de patatas;

- имя существительное служит определением к другому имени существительному и равнозначно относительному имени прилагательному:

una mesa de madera;

перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия:

con interés;

перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества:

En esta panadería siempre compro pan;

перед именами существительными во множественном числе после безличной формы *hay*:

Aquí hay libros.

Употребление устойчивых словосочетаний:

с неопределенным артиклем: *dar una vuelta, dar un paseo, en un instante, poner una nota, dar un consejo, dar un salto;*

с определенным артиклем: *por la mañana, por la tarde, por la noche, hacer la cama, decir la verdad, a la mano, a la derecha, a la izquierda.*

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor, cuidado, prisa, razón, importancia, miedo),*

a tiempo, a casa, en casa, a favor, a voces, hacer caso, prestar atención, en honor de, de día en día, de año en año, paso a paso, a mano, a máquina, a caballo, a gusto, a pie, de pie, de memoria, a rayas (cuadros), de (en) broma, en realidad, de buen (mal) humor, de veras, de improviso, ir de compras (de viaje, de excursión), en voz alta (baja), a media voz, en serio, dar importancia (consejos, vergüenza), ir en autobús (tranvía, trolleybús, tren, avión, barco, taxi, metro, bicicleta), poner fin, con cuidado (atención, dificultad, facilidad, interés, entusiasmo, alegría), hace frío (calor, sol, fresco, tiempo).

3. Имя прилагательное

Имя прилагательное в функции определения и именной части сказуемого. Место имени прилагательного в предложении. Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno, grande, malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).

Особые формы:

<i>bueno</i>	- <i>más bueno</i>	= <i>mejor</i>	- <i>el más bueno</i>	= <i>el mejor</i>
<i>malo</i>	- <i>más malo</i>	= <i>peor</i>	- <i>el más malo</i>	= <i>el peor</i>
<i>grande</i>	- <i>más grande</i>	= <i>mayor</i>	- <i>el más grande</i>	= <i>el mayor</i>
	-			
<i>pequeño</i>	- <i>más pequeño</i>	= <i>menor</i>	- <i>el más pequeño</i>	= <i>el menor</i>
<i>alto</i>	- <i>más alto</i>	= <i>superior</i>	- <i>el más alto</i>	= <i>el superior</i>
<i>bajo</i>	- <i>más bajo</i>	= <i>inferior</i>	- <i>el más bajo</i>	= <i>el inferior</i>

(bueno – bonísimo (buenísimo), caliente – calentísimo, nuevo – novísimo, valiente – valentísimo, limpio – limpiísimo, antiguo – antiquísimo).

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения.

Неопределенные местоимения: *alguien, algo, alguno(-a), algunos(-as)*.

Отрицательные местоимения: *nadie, nada, ninguno(-a), ningunos(-as)*.

Вопросительные местоимения: *qué, quién(-es), cuál(-es), cuánto(-a, -os, -as)*.

Относительные местоимения: *que, quien/es; cual/cuales; el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*.

6. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Временные формы глагола

Presente de Indicativo: verbos regulares, irregulares (с дифтонгизацией корневой гласной *e – ie*) по типу *cerrar – cierro (calentar, atravesar, comenzar, convertir, defender, despertar, sentir, pensar, divertir, encender, entender, extender, helar, manifestar, mentir, negar, nevar, perder, preferir, querer, recomendar, sembrar, sentar, tender, adquirir, apretar* и производные от них возвратные формы), (с дифтонгизацией корневой гласной *o – ue*) по типу *contar – cuento (acostar, almorzar, aprobar, colgar, concordar, doler, mover, consolar, demostrar, dormir, encontrar, llover, morder, morir, poder, sonar, soñar, tronar, volar, volver* и производные от них возвратные формы + глагол *jugar*); (с чередованием корневой гласной *e – i*) по типу *pedir – pido (servir, conseguir, corregir, derretir, despedir, impedir, vestir, desvestir, elegir, medir, seguir, repetir, reír, sonreír, reñir* и производные от них возвратные формы), (глаголы с орфографическими изменениями *c – z*) по типу *conocer – conozco (agradecer, aparecer, apetecer, crecer, desaparecer, desconocer, embellecer, enriquecer, entristecer, envejecer, establecer, favorecer, florecer, humedecer, ofrecer, padecer, palidecer, permanecer, pertenecer, relucir, robustecer, traducir, conducir, introducir, producir, reducir* и производные от них возвратные формы), (глаголы с орфографическими изменениями *g – j*) по типу *dirigir – dirijo (escoger, elegir, exigir)*, (глаголы с орфографическими изменениями *i – y*) по типу *construir – construyo (influir, concluir, contribuir, destruir, huir* и производные от них возвратные формы).

Verbos de irregularidad propia: ser, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir и производные от них возвратные формы.

Verbos pronominales. Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Употребление глаголов *estar* и *haber*. Безличная форма *hay*.

Pretérito Perfecto de Indicativo.

Pretérito Imperfecto de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *ser, ir, ver*.

Pretérito Indefinido de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir*.

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.

Futuro Simple. Типовые и особые формы от глаголов *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber*.

Futuro Inmediato.

Согласование времен.

Безличные глаголы (*llover, nevar, tronar, helar, relampaguear, amanecer, anochecer, atardecer, oscurecer*).

Неличные формы глаголов:

Participio Pasado. Типовые и особые формы.

Participio Pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *Pretérito Perfecto, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo* и для выполнения функции определения при имени существительном и в составе перифрастических конструкций для выражения состояния, достигнутого в результате определенного действия (конструкция *estar + Participio*).

Gerundio Simple. Типовые и особые формы.

Конструкции *estar, seguir (continuar) + gerundio*.

Infinitivo. Конструкции *al + Infinitivo, antes de (después de) + Infinitivo, poder, querer, volver a, saber, soler, aprender a, tener que, hay que, deber, dejar de, dejar, empezar (comenzar) a, terminar de, acabar de + Infinitivo*.

Сослагательное наклонение.

Presente de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Imperfecto de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию (*Que entre el señor Pérez*), сомнения, предположения (*Tal vez estén bien*), желания (*Ojalá venga*).

Условное наклонение.

Modo Potencial (Condicional simple). Типовые и особые формы. Употребление в самостоятельном значении (*Leería este libro, pero no lo tengo*) и при согласовании времен (*Dijo que llegaría el domingo siguiente*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип). (*Si pudiera te contestaría ahora mismo.*)

Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная форма на *tú, vosotros, Ud., Uds.* Повелительное наклонение возвратных глаголов.

Страдательный залог.

Образование при помощи конструкции *ser (Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Futuro Simple) + Participio Pasado.*

(*Es recomendado, ha sido recomendado, fue recomendado, será recomendado.*)

Formas reflexivas de los verbos correspondientes. (Se construye, se construirá.)

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente*; места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor*; времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras*; количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante, demasiado*. Наречия: *también, tampoco, nunca*. Место наречия и особенности употребления некоторых наречий. Степени сравнения наречий. Типовые и особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de*; времени: *a, hacia, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a mediados de, a fines (finales de)*; направления: *a, para, hacia*; цели: *para*; принадлежности: *de*.

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra*.

Предложное управление глаголов и других частей речи: *ir a; llegar a, de; venir a, de; subir a; bajar a, de; salir de, a, para; volver a, de; regresar a, de; sentarse a, en; dirigirse a; ayudar a, en; pensar en, de; enviar a; invitar a; pagar por, con; felicitar a, con motivo de; encontrar a (una persona); encontrarse en, cerca de, lejos de, junto a, al lado de; encontrarse con (una persona); acercarse a; inclinarse sobre; aproximarse a; alejarse de; tratarse de; responder de algo, a una persona, por alguien, algo; informar de, sobre, a (una persona); estar de acuerdo con; contestar a; prepararse para; creer a alguien, en algo; agradecer a, por; luchar por, contra; jugar a; traducir del...al; estudiar para; saludar a; conocer a; despedirse de; tardar a, en; dar a, de(comer); darse cuenta de; llamar a; abundar de; acordarse de; cubrir de,*

con; estar rodeado de, por; quejarse de; servir a, de, para; componerse de; consistir en; poner (colocar) en, sobre...; separar(se) de; unir(se) a, por; bañarse por (el mar); pertenecer a, dividir(se) en; dedicarse a; ser rico en, disponer de; estar interesado en; interesarse por; confundir con, asistir a; faltar a; enviar a; elegir (escoger) de, a; ocuparse de; perderse en; disponer de; acostumbrarse a; contar con; destacarse por; invitar a; pasar por; trabajar de; enfadarse con; ser aficionado a; preocuparse por.

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino.*

Подчинительные союзы: *cuando, apenas, después que, luego que, hasta que, porque, como, pues que, puesto que, luego, pues, así que, para que, a fin de que, a pesar de que, ya que, así como, como si de manera que, si.*

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto.*

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, вопрос в конце предложения. Косвенный вопрос.

Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения. (*En la ciudad hay... .*) (*Llueve. Anochece.*)

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, условия, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1250 лексических единиц в процессе чтения и восприятия речи на слух.

Словообразование.

Суффикс имен существительных: *-miento.*

Суффикс имен прилагательных: *-oso(a).*

Словообразование путем словосложения.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных

Имена существительные, которые образуют женский род прибавлением суффиксов: *el barón – la baronesa, el príncipe – la princesa, el rey – la reina, el emperador – la emperatriz, el héroe – la heroína.*

2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *otro(-a), otros(-as), unos(-as), cualquiera.*

3. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Futuro Simple в модальном значении.

Futuro Compuesto.

Неличные формы глаголов: *Gerundio Simple.*

Конструкции *ir, llevar, andar + gerundio.*

Infinitivo

Конструкция *Acc. + Inf.*

Сослагательное наклонение.

Pretérito Perfecto, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Условное наклонение.

Potencial Simple в модальном значении.

Potencial Compuesto.

4. Имя числительное.

Дробные числительные.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип). (*Si entonces lo hubiera sabido no lo habría hecho.*)

Сложноподчиненные предложения смешанного типа. (*Si me lo hubieras dicho aquel día ahora no tendríamos problemas.*)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

1. Лапицкая, Л. М. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2013.
2. Лапіцкая, Л. М. Англійская мова. 3 клас. У 2 ч. / Л. М. Лапіцкая [і інш.]. — Мінск : Вышэйшая школа, 2013.
3. Лапицкая, Л. М. Английский язык. 4 класс. В 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск : Издательский центр БГУ, 2014.
4. Лапіцкая, Л. М. Англійская мова. 4 клас. У 2 ч. / Л. М. Лапіцкая [і інш.]. — Мінск : Издательский центр БГУ, 2014.
5. Лапицкая, Л. М. Английский язык. 5 класс. В 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2014.
6. Лапіцкая, Л. М. Англійская мова. 5 клас. У 2 ч. / Л. М. Лапіцкая [і інш.]. — Мінск : Вышэйшая школа, 2010.
7. Юхнель, Н. В. Английский язык. 6 класс / Н. В. Юхнель [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014.
8. Юхнель, Н. В. Англійская мова. 6 клас / Н. В. Юхнель [і інш.]. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2014.
9. Юхнель, Н. В. Английский язык. 7 класс / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова. — Минск : Вышэйшая школа, 2010.
10. Юхнель, Н. В. Англійская мова. 7 клас / Н. В. Юхнель, А. Г. Навумава. — Мінск: Вышэйшая школа, 2010.
11. Лапицкая, Л. М. Английский язык. 8 класс / Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2010.
12. Лапіцкая, Л. М. Англійская мова. 8 клас / Л. М. Лапіцкая [і інш.]. — Мінск : Вышэйшая школа, 2010.
13. Лапицкая, Л. М. Английский язык. 9 класс / Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2011.
14. Лапіцкая, Л. М. Англійская мова. 9 клас / Л. М. Лапіцкая [і інш.]. — Мінск : Вышэйшая школа, 2011.
15. Юхнель, Н. В. Английский язык / Англійская мова. 9 класс / Н. В. Юхнель [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2012 (для гимназий).
16. Юхнель, Н. В. Английский язык. 10 класс / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2011.
17. Демченко, Н. В. Английский язык / Англійская мова. 10 класс / Н. В. Демченко [и др.]. — Минск : Издательский центр БГУ, 2014 (для гимназий).

18. Юхнель, Н. В. Англійская мова. 10 клас / Н. В. Юхнель, А. Г. Наву-мава, Н. В. Дземчанка. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011.
19. Юхнель, Н. В. Английский язык. 11 класс / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012.
20. Юхнель, Н. В. Англійская мова. 11 клас / Н. В. Юхнель [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012.
21. Андреасян, И. М. Английский язык. 10 (11) класс / И. М. Андреасян, Ю. В. Маслов, В. В. Дармоян. – Минск : Вышэйшая школа, 2006.
22. Английский язык: Готовимся к централизованному тестированию: Анализ ошибок. Комментарии к ответам. Тренировочные тесты / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2007. – 121 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).
23. Английский язык : Готовимся к централизованному тестированию : Анализ ошибок 2007 года. Комментарии к ответам. Тренировочные тесты / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2008. – 106 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).
24. Английский язык : Готовимся к централизованному тестированию: Артикли, предлоги, местоимения, словообразование, словоупотребление, тематический словарь, чтение / Е. Б. Карневская [и др.]. – 2-е изд., доп. – Минск : Аверсэв, 2008. – 144 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).
25. Английский язык : Готовимся к централизованному тестированию: Артикли, предлоги, местоимения, словообразование, словоупотребление, тематический словарь / Е. Б. Карневская [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2006. – 19 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).
26. Карневская, Е. Б. Тесты по чтению и аудированию + кассета = Reading and Listening Tests / Е. Б. Карневская [и др.]. – 3-е изд., доп. – Минск: Аверсэв, 2006. – 142 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).
27. Лабода, Т. Е. Централизованное тестирование без ошибок. Английский язык / Т. Е. Лабода. – Минск : Лексис, 2007. – 144 с.
28. Маслов, Ю. В. Английский язык : кн. для чтения / Ю. В. Маслов, И. М. Андреасян, В. В. Дармоян. – Минск : Вышэйшая школа, 2006.
29. Маслов, Ю. В. Английский язык. Практикум / Ю. В. Маслов, И. М. Андреасян, В. В. Дармоян. – Минск : Вышэйшая школа, 2006.
30. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2006.
31. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2007.

32. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2008.
33. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2009.
34. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2010.
35. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2011.
36. Централизованное тестирование. Английский язык : полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2011.
37. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2012.
38. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2013.
39. Централизованное тестирование. Английский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2014.
40. Панова, И. И. Читай и говори по-английски = Read to Speak English Well : тексты и тесты : 8–11 кл. + кассета / И. И. Панова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2006.
41. Карневская, Е. Б. На пути к успеху / Е. Б. Карневская, З. Д. Курочкина, Е. А. Мисуно. – Минск : Аверсэв, 2014. – 432 с.
42. Панова, И. И. Тесты по грамматике. Типичные ошибки / И. И. Панова [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2014. – 224 с.
43. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge : Cambridge University Press, 1997. – 350 p.
44. Evans, Virginia. Round Up 6. English Grammar Book. – Harlow : Pearson Education Limited, 2005. – 268 p.
45. Prodromou, Luke. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Harlow : Pearson Education Limited, 2000. – 319 p.

Немецкий язык

1. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 3 класс. В 2 ч. / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013.
2. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 3 клас. У 2 ч. / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2013.
3. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 4 класс. В 2 ч. / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014.
4. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 4 клас. У 2 ч. / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2014.
5. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 5 класс. В 2 ч. / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014.
6. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 5 клас. У 2 ч. / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2014.
7. Салынская, С. И. Немецкий язык / Нямецкая мова. 5 класс. В 2 ч. / С. И. Салынская, О. В. Негурэ. — Минск : Вышэйшая школа, 2012 (для гимназий).
8. Салынская, С. И. Немецкий язык / Нямецкая мова. 6 класс / С. И. Салынская, О. В. Негурэ. — Минск : Вышэйшая школа, 2013 (для гимназий).
9. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 6 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2009.
10. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 6 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2009.
11. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 7 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2010.
12. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 7 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2010.
13. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 8 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2010.
14. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 8 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2010.
15. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 9 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2011.
16. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 9 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2011.
17. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 10 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2011.
18. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 10 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск : Вышэйшая школа, 2011.
19. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 11 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2012.

20. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 11 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012.
21. Галай, О. М. Deutsch. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О. М. Галай, В. Н. Киришь, М. А. Черкас. – Минск : Аверсэв, 2006.
22. Галай, О. М. Deutsch. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис / О. М. Галай, В. Н. Киришь, М. А. Черкас. – Минск : Аверсэв, 2006.
23. Централизованное тестирование. Немецкий язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2008.
24. Централизованное тестирование. Немецкий язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2009.
25. Централизованное тестирование. Немецкий язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2010.
26. Централизованное тестирование. Немецкий язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2011.
27. Централизованное тестирование. Немецкий язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2012.
28. Централизованное тестирование. Немецкий язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2013.
29. Централизованное тестирование. Немецкий язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2014.

Французский язык

1. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 3 класс. В 2 частях, часть 1, часть 2 / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009.
2. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 3 класс. В 2 частях, часть 1 / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013.
3. Вадзюшына, Д. С. Французская мова. 3 клас. У 2 частках, частка 1 / Д. С. Вадзюшына. – Мінск : Вышэйшая школа, 2013.
4. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 3 класс. В 2 частях, часть 2 / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013.
5. Вадзюшына, Д. С. Французская мова. 3 клас. У 2 частках, частка 2 / Д. С. Вадзюшына. – Мінск : Вышэйшая школа, 2013.

6. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 4 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2007, 2010.
7. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 5 класс. В 2 частях, часть 1 / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010.
8. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 5 класс. В 2 частях, часть 2 / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010.
9. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова. 5 класс. В 2 частях, часть 1 / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, О. Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (для гимназий).
10. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова. 5 класс. В 2 частях, часть 2 / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, О. Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (для гимназий).
11. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 6 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009.
12. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова. 6 класс. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, О. Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (для гимназий).
13. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 7 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа.
14. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 7 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010.
15. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 8 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010.
16. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 9 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2011.
17. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 10 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2011.
18. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 11 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009.
19. Вадюшина, Д. С. Французский язык. 11 класс / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012.
20. Вадзюшына, Д. С. Французская мова. 11 клас / Д. С. Вадзюшына. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012.
21. Попова, И. Н. Грамматика французского языка. Практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – М. : Нестор-Академик, 2006.
22. Тарасова, А. Н. Грамматика французского языка / А. Н. Тарасова. – М. : Лист, 2006.
23. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2006.

24. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2007.
25. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2008.
26. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2009.
27. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2010.
28. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2011.
29. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2012.
30. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2013.
31. Централизованное тестирование. Французский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2014.

Испанский язык

1. Гриневич, Е. К. Испанский язык. 3 класс. В 2 ч. / Е. К. Гриневич, А. П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2013.
2. Гриневич, Е. К. Испанский язык. 4 класс. В 2 ч. / Е. К. Гриневич, А. П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2014.
3. Гриневич, Е. К. Испанский язык. 5 класс. В 2 ч. / Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009.
4. Цыбулёва, Т. Э. Испанский язык/Испанская мова. 5 класс. В 2 ч. / Т. Э. Цыбулёва, Н. К. Шайнова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (для гимназий).
5. Гриневич, Е. К. Испанский язык. 6 класс / Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009.
6. Цыбулёва, Т. Э. Испанский язык/Испанская мова. 6 класс. / Т. Э. Цыбулёва, О. А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (для гимназий).
7. Гриневич, Е. К. Испанский язык. 7 класс / Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010.

8. Цыбулёва, Т. Э. Испанский язык/Испанская мова. 7 класс. / Т. Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2014 (для гимназий).
9. Гриневич, Е. К. Испанский язык. 8 класс / Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011.
10. Гриневич, Е. К. Испанский язык. 9 класс / Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011.
11. Гриневич, Е. К. Испанский язык/Испанская мова. 10 класс / Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2012.
12. Гриневич, Е. К. Испанский язык/Испанская мова. 11 класс / Е. К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2013.
13. Бёрингер, А. Испанский язык : Практикум по грамматике / А. Бёрингер, М. Рабинович. – М. : АСТ Астрель, 2006.
14. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями / И. И. Борисенко. – М. : Высшая школа, 2000.
15. Гриневич, Е. К. Испанский язык : Тесты и устные темы / Е. К. Гриневич. – Минск : Харвест, 2004.
16. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка (для начинающих) / И. А. Дышлевая. – СПб. : Союз, 2001.
17. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка (для продолжающих) / И. А. Дышлевая. – СПб. : Союз, 2003.
18. Дышлевая, И. А. Тесты по испанскому языку / И. А. Дышлевая. – СПб. : Союз, 2004.
19. Мардыко, М. Н. Интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену (испанский язык) / М. Н. Мардыко, А. А. Душевский. – Минск : ТетраСистемс, 2005.
20. Немков, В. П. Espanol Nivel Escolar / В. П. Немков. – Минск : Вышэйшая школа, 1998.
21. Нуждин, Г. А. Тесты по испанскому языку / Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис, А. И. Комарова. – М. : Айрис-Пресс, 2004.
22. Нуждин, Г. А. 75 устных тем по испанскому языку / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. – М. : Айрис-Пресс Рольф, 2000.
23. Попова, Н. И. Справочник предложного управления в современном испанском языке / Н. И. Попова. – М. : Просвещение, 1992.
24. Попова, Н. И. Справочник спряжений неправильных глаголов в современном испанском языке / Н. И. Попова. – М. : Просвещение, 2002.
25. Попова, Т. В. Практикум по испанскому языку / Т. В. Попова. – Минск : ТетраСистемс, 2005.
26. Попова, Т. В. «Ловушки» в тестах по испанскому языку / Т. В. Попова. – Минск : ТетраСистемс, 2006.

27. Попова, Т. Г. *El español para tí. Испанский для тебя* : учебник испанского языка для начинающих / Т. Г. Попова. – М. : Издательство Российского университета Дружбы народов, 2006.
28. Попова, Т. Г. *Para que sepas español. Чтобы ты знал испанский язык* : практический курс испанского языка / Т. Г. Попова. – М. : Российский университет Дружбы народов, 2007.
29. Попок, Н. В. *Сборник упражнений по грамматике испанского языка для начинающих* / Н. В. Попок, М. Н. Мардыко, О. А. Астахова. – Минск : БГЭУ, 2000.
30. *Рамирес-Ибаньес Кармен. Тесты по испанскому языку. Вопросы и ответы* / Рамирес-Ибаньес Кармен, Кувер Харда. – М. : Астрель АСТ, 2002.
31. Рахленко, Л. В. *Испанский язык: сб. типовых тестов для подготовки к тестированию и экзамену* / Л. В. Рахленко, А. В. Масилевич. – Минск : ТетраСистемс, 2005.
32. *Централизованное тестирование. Иностранные языки* : сб. тестов. – Минск : Юнипресс, 2005.
33. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов. – Минск : Аверсэв, 2006.
34. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов. / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. Минск : Аверсэв, 2007.
35. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2008.
36. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2009.
37. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2010.
38. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2011.
39. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2012.
40. *Централизованное тестирование. Испанский язык* : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2013.

41. Централизованное тестирование. Испанский язык : сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2014.
42. Чичин, А. В. Учебник испанского языка / А. В. Чичин. – М. : Московский лицей, 2003.
43. Чичин, А. В. Испанский язык (основной курс) / А. В. Чичин. – М. : Московский лицей, 2003.